

D.E. Jdanova, L.I. Korneeva

L'université fédérale de l'Oural qui porte le nom du premier président russe Boris Eltsine

Ekaterinbourg, Russie

LES TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION DANS L'ENSEIGNEMENT MODERNE (A L'EXEMPLE DE LA TECHNOLOGIE DE LA CLASSE INVERSEE)

Résumé: L'article examine les technologies de l'information dans le processus éducatif d'aujourd'hui. L'auteur donne les définitions de la technologie de l'éducation et des technologies de l'information et de la communication à l'enseignement moderne. Les technologies de l'information permettent aux éducateurs de déceler leur potentiel créatif et de faire des cours plus captivants et programmés. Malgré les possibilités des technologies de l'information, peu d'enseignants les utilisent. Il existe un nombre de raisons pourquoi certains professeurs ne les mettent pas en œuvre: la nécessité de présenter des séquences pédagogiques via Internet, la crainte que les technologies ont capables de les remplacer. Une nouvelle technologie éducative qui combine l'enseignement à distance et présentiel avec le professeur est nommée la classe inversée. On donne la définition de la classe inversée et on souligne le rôle du professeur comme un formateur compétent et un accompagnateur attentif pendant la création et le déroulement des cours.

Mots clés: la technologie éducative, la classe inversée, les technologies de l'information et de la communication.

Д.Е. Жданова, Л.И. Корнеева

Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина
Екатеринбург, Россия

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ (НА ПРИМЕРЕ РЕВЕРСИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ)

Аннотация: В статье рассматриваются информационные технологии в образовательном процессе. Даются краткие определения технологии обучения, информационно-коммуникационных технологий в современном образовательном пространстве. Информационные технологии позволяют преподавателю раскрыть свой творческий потенциал и сделать занятия более интересными и насыщенными. Несмотря на возможности, которые открывают информационные технологии для учебной деятельности, далеко не все преподаватели их используют. Необходимость перестраивать курс в электронный формат; нежелание использовать ИКТ средства в процессе планирования и проведения занятий; опасения, что компьютер способен заменить преподавателя останавливают некоторых педагогов от активного применения информационных технологий. Представлена технология реверсивного обучения, совмещающая достоинства использования информационных технологий и очных занятий с преподавателем. Дается определение реверсивного обучения, подчеркивается важность деятельности преподавателя как грамотного методиста при планировании занятий и «внимательного помощника», наставника во время их проведения.

Ключевые слова: образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, реверсивное обучение.

A l'heure actuelle, les technologies occupent une partie intégrale dans l'enseignement moderne et s'utilisent principalement à l'enseignement scolaire. Il y a beaucoup de définitions de la technologie éducative et dans cet article nous citons l'avis de Gérard Mottet. Selon lui, on peut envisager la technologie éducative comme l'intégration de la technologie à l'éducation et l'étude de la technologie de l'éducation.

L'utilisation de différents outils, dispositifs techniques dans l'environnement éducatif est nommée la technologie à l'éducation. L'éducateur utilise ces moyens énumérés pour que ses cours soient plus interactifs et captivants pour des élèves.

La technologie de l'éducation est considérée comme l'étude «des différentes façons d'agencer et de mobiliser l'ensemble des moyens éducatifs et humains pour accroître la cohérence et l'efficacité en vue de la réalisation d'objectifs d'éducation déterminés» [4].

Les technologies de l'information et de la communication (TIC) sont présentes, dans tous les cycles de l'enseignement. D'après le dictionnaire Larousse, les TIC nous considérons comme l'ensemble des techniques et des équipements informatiques qui permettent de communiquer, d'accéder à l'information, de les stocker et transmettre à l'aide de l'Internet ou des plateformes éducatives en ligne ou hors ligne.

Il existe beaucoup de technologies de l'information qu'on peut utiliser pendant des cours, parce que l'ordinateur et l'Internet donnent la possibilité de présenter des matériaux sous une forme différente et programmée. Les technologies permettent de stocker et mettre à jour des informations numérisées et de les «transmettre à distance à un ou plusieurs utilisateurs et créer des cours interactifs» [1].

A l'enseignement supérieur, les technologies de communication et de l'information proposent aux professeurs d'universités d'utiliser de nombreux produits éducatifs et de nouvelles méthodes telles que la formation à distance, l'apprentissage hybride et la pédagogie inversée. Ces nouvelles méthodes sont liées aux technologies de l'information, qui permettent d'éduquer n'importe où et n'importe quand, et ils visent à transmettre «une partie de savoirs» à distance, mais dans de différentes manières.

Bien sûr que l'intégration de la technologie à l'éducation implique la transformation des pratiques éducatives. La transformation dans l'enseignement est considérée comme une condition nécessaire c'est pourquoi la technologie éducative devient une partie intégrale de l'action pédagogique et prévoit beaucoup d'investissements humains et matériels

de la part du professeur pour organiser des cours technologiques. Il est à noter que le professeur ne joue pas son rôle traditionnel d'un transmetteur de connaissances [4], l'enseignant d'aujourd'hui est un accompagnateur attentif qui donne une direction [3]. Il est certain qu'il transmet l'information comme avant, mais à l'heure actuelle l'enseignant la construit à la faveur des technologies de l'information et c'est pourquoi il a besoin de devenir un technologue avec des compétences technologiques développées pour construire un environnement éducatif, fabriquer des capsules vidéo, créer des dispositifs pour faire ses élèves apprendre à l'ère numérique.

Il faut remarquer que certains éducateurs peuvent être réticents, parce qu'ils sont habitués à un modèle traditionnel et ils n'ont pas envie de faire plus de travaux préparatifs qu'auparavant. D'autres professeurs se prononcent contre parce qu'ils craignent que l'enseignement via l'ordinateur vise à les remplacer ou baisser leur niveau de compétences. Dans ce cas nous partageons l'avis de Salman Khan, le fondateur et le premier professeur à la plateforme éducative *Khan Academy*, qui affirme qu'en matière d'éducation, il ne faut pas craindre les technologies il faut les accepter [5].

L'une des nouvelles technologies qui se répand à travers le monde et qui est source d'intérêt grandissant est la technologie de la classe inversée.

La technologie de la classe inversée est une nouvelle technologie éducative de l'information qui permet d'organiser effectivement l'espace-temps pendant les cours [3]. Le concept de la classe inversée a été introduit par deux enseignants de chimie Jonathan Bergmann et Aaron Sams. Cette technologie se développe aux Etats-Unis et s'applique pendant des cours de sciences aux écoles secondaires américaines. La classe inversée permet aux éducateurs d'inverser des activités en classe et hors classe. Le professeur élabore et donne aux étudiants des capsules vidéo à regarder au préalable et quelques exercices à faire en ligne.

Pour travailler dans la technologie de la classe inversée le professeur doit être familier avec des programmes en ligne qui lui permettent de créer des vidéos, des fiches d'exercices en ligne, des questionnaires et des listes de vocabulaire et des glossaires. La création des vidéos éducatives prend un temps considérable parce qu'il faut penser en détail comment présenter des matériaux étudiés et comment les rendre le plus clair possible [6].

Pour enseigner les étudiants en utilisant la technologie de la classe inversée il faut savoir travailler dans des outils spécifiques (Powtoon,

Quizlet, AdobeSpark, LearningApps et d'autres). Grâce à ces programmes, le professeur a la possibilité non seulement de présenter des séquences d'information, mais aussi poser des questions, interpréter des résultats avant des cours.

L'idée de la classe inversée n'est pas novatrice parce qu'il existe la méthode socratique qui prévoit que les étudiants prennent connaissance des contenus d'apprentissage avant des cours [2]. Les scientifiques, les technopédagogues et les éducateurs praticiens qui élaborent et s'intéressent à cette question sont Marcel Lebrun, Jean-Marie le Jeune, Ariane Dumont, J. Bergmann, A. Sams, V. Faillet et d'autres.

Les technologies de l'information et de la communication cumulent le progrès technologique et l'innovation pédagogique. Ils visent à faciliter le processus d'apprentissage et rendre des cours plus intéressants et dynamiques qu'auparavant. L'utilisation des technologies de l'information attire des élèves, augmente leur motivation et la productivité. D'ailleurs leur application est chronophage pour des éducateurs et envisage des compétences technologiques développées.

REFERENCES

1. Chevalier P. Nouvelles technologies éducatives et situations pédagogiques // L'intégration de l'informatique dans l'enseignement et la formation des enseignants. Janvier 1992. P. 257-273.
2. Dumont A. La pédagogie inversée; Enseigner autrement dans le supérieur par la classe inversée. Belgique: De Boeck Université. 240 p.
3. Lebrun M. Les classes inversées, un phénomène précurseur pour l'école à l'ère numérique [Ressource électronique] // Revue Méthodal. – 2017. – P. 1-24. – Mode d'accès: <http://methodal.net/spip.php?article102> (18.01.19).
4. Mottet G. La technologie éducative pour une optique récentrée // Revue française de pédagogie. 1983. №63. P. 7-12.
5. Khan S. L'éducation réinventée. NY: JC Lattès, 2013. 350 p.
6. Kuldkepp M. L'application de la méthode de la classe inversée dans l'enseignement du français langue étrangère. Tartu: Université de Tartu, 2017. 69 p.